



CENTRE CANADIEN *de*  
PROTECTION DE L'ENFANCE<sup>MC</sup>  
*Aider les familles. Protéger les enfants.*

*Agir avec*

# INTELLIGENCE, ASSURANCE *et* PRUDENCE



**5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> ANNÉE**  
**LEÇON 2**

## LEÇON 2

### RELATIONS SAINES ET RELATIONS MALSAINES

#### Objectifs

- Comprendre qu'une relation saine est une relation basée sur le respect de soi-même et des autres.
- Comprendre que le respect se manifeste à la fois par des paroles et des gestes.

#### Matériel requis

- Feuille *Vrai ou faux : les relations saines et les relations malsaines*
- Tableau à feuilles\*
- Marqueurs\*
- Petits autocollants ronds verts et rouges\*

Note : Les articles marqués d'un astérisque ne sont pas fournis.

*Temps suggéré : 40 minutes*

#### Présentation

##### Activation des connaissances antérieures (10 minutes pour le jeu, 10 minutes pour la présentation)

Remettez à chaque élève une feuille *Vrai ou faux : les relations saines et les relations malsaines*. Laissez-leur le temps de répondre chacun pour soi. Demandez-leur ensuite de se mettre à deux pour comparer leurs réponses.

##### Posez la question suivante :

« À quoi pensez-vous quand je dis le mot relation? »

« Pensez-vous que le mot relation désigne toujours une relation d'amour entre deux personnes? »

« Pouvez-vous me donner des exemples de relations que deux personnes peuvent avoir? »

- Relation entre un enfant et un adulte (parent, enseignante, entraîneur, médecin, etc.)
- Relation d'amour

#### Exercice dirigé

##### Acquisition de nouvelles connaissances (10 minutes)

##### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Une saine amitié se base sur le respect, et le respect se manifeste à la fois par des paroles et des gestes. Aujourd'hui, nous allons parler des amitiés respectueuses. Pour cela, nous allons aussi parler des amitiés malsaines. Alors, pour commencer, nous allons écrire nos idées dans un tableau sur deux colonnes.

#### Tableau

1. En groupe, faites un tableau à deux colonnes intitulé *Qualités d'une amitié*. D'un côté, écrivez « Bonnes », et de l'autre, « Mauvaises ». Notez les bonnes qualités que les élèves aiment chez un ami, et les mauvaises qualités qu'ils n'aiment pas.
2. Faites un deuxième tableau intitulé *Gestes d'amitié*. D'un côté, écrivez « Sains », et de l'autre, « Malsains ». Demandez aux élèves de donner des exemples de gestes qui dénotent une relation saine et de gestes qui dénotent une relation malsaine.

## LEÇON 2 EXEMPLES POUR LE TABLEAU

INSPIREZ-VOUS DES EXEMPLES SUIVANTS POUR AIDER LES ÉLÈVES À TROUVER LES ÉLÉMENTS À INSCRIRE AU TABLEAU.

### BONNES / SAINES :

- Quelqu'un qui se respecte et qui respecte les autres
- Quelqu'un avec qui je m'amuse
- Quelqu'un avec qui je peux rigoler
- Quelqu'un à qui je peux parler
- Quelqu'un avec qui je peux faire des activités
- Quelqu'un qui peut m'apprendre des choses
- Quelqu'un qui sait écouter
- Quelqu'un de compréhensif
- Quelqu'un qui peut m'aider quand j'ai un problème
- Quelqu'un d'encourageant
- Quelqu'un qui m'accueille dans un groupe et ne me laisse pas à l'écart
- Quelqu'un de sincère
- Quelqu'un qui tient parole et qui ne profite pas de moi
- Quelqu'un qui sait garder les secrets que je lui confie
- Quelqu'un qui se soucie de moi et de ma sécurité
- Quelqu'un qui se montre attentionné envers moi
- Quelqu'un de fiable
- Quelqu'un à qui je peux faire confiance
- Quelqu'un qui respecte mon intimité (qui ne regarde pas mes notes)
- Quelqu'un qui respecte mes limites (qui ne me forcera pas à faire des choses que je ne veux pas faire)

### MAUVAISES / MALSAINES :

- Quelqu'un qui n'écoute pas
- Quelqu'un qui est méchant avec moi
- Quelqu'un qui parle de moi dans mon dos
- Quelqu'un qui me tient à l'écart
- Quelqu'un qui me ridiculise
- Quelqu'un qui me ment
- Quelqu'un qui me force à faire des choses que je ne veux pas faire
- Quelqu'un qui fait des choses dangereuses
- Quelqu'un à qui je ne peux pas faire confiance
- Quelqu'un qui ne respecte pas mes limites
- Quelqu'un d'égoïste
- Quelqu'un sur qui je ne peux pas me fier
- Quelqu'un qui ne m'apporte aucune aide
- Quelqu'un qui répète à d'autres les secrets que je lui confie
- Quelqu'un qui me cause des ennuis



## Conclusion

### Application des nouvelles connaissances (10 minutes)

#### Retour sur le tableau

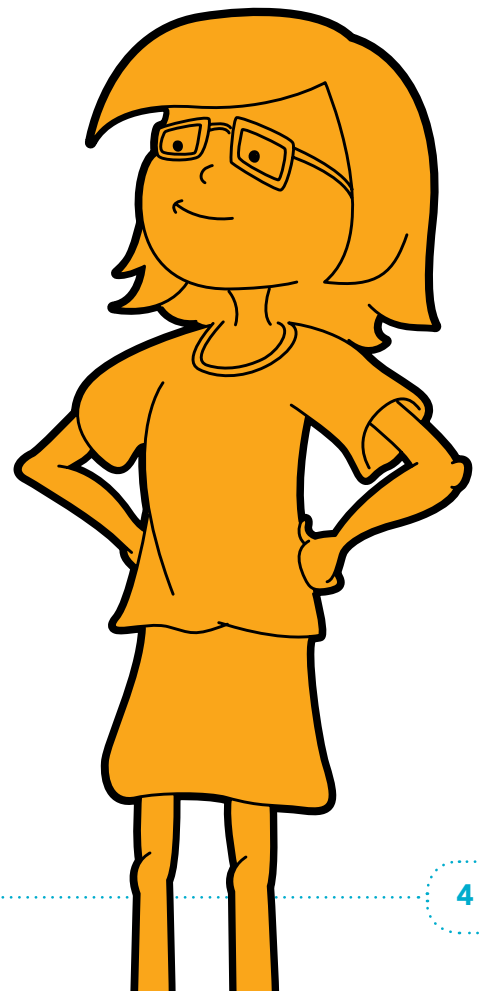
- Remettez à chaque élève quatre petits autocollants ronds : deux verts et deux rouges.
- Demandez aux élèves d'examiner les tableaux chacun pour soi.
- Demandez aux élèves de trouver sur chaque tableau un élément qu'ils jugent essentiel dans une amitié respectueuse et saine.
- Demandez aux élèves de placer un autocollant vert à côté de ces éléments sur les tableaux.
- Demandez aux élèves de choisir sur chaque tableau un élément qu'ils jugent particulièrement malsain et irrespectueux dans une amitié.
- Demandez aux élèves de placer un autocollant rouge à côté de ces éléments sur les tableaux.
- Examinez les résultats et commentez-les.

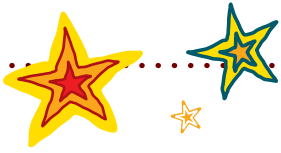
## Suivi

- Soulignez les comportements respectueux que vous observez chez les élèves durant l'année scolaire.
- Note : Placez les tableaux bien en vue dans la classe pour y revenir de temps à autre.

## Ressources complémentaires

- Découvrez d'autres ressources sur la protection de l'enfance au [www.enfantsavertis.ca](http://www.enfantsavertis.ca).
- N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires à [commentaires@enfantsavertis.ca](mailto:commentaires@enfantsavertis.ca).





## VRAI OU FAUX :

### les relations saines et les relations malsaines

Quand on a une relation saine et respectueuse avec une amie ou un ami, c'est normal...

1	... d'aimer passer du temps ensemble	V / F	10	... de faire tout ce que l'autre dit (comme faire des mauvais coups ou dire des méchancetés)	V / F
2	... de passer tout notre temps ensemble	V / F	11	... d'essayer d'amener l'autre à changer des choses que l'on n'aime pas	V / F
3	... de rire ensemble	V / F	12	... d'aider l'autre à se relever s'il tombe dans la cour d'école à la récré	V / F
4	... de forcer l'autre à faire quelque chose qu'il n'a pas envie de faire	V / F	13	... de complimenter l'autre lorsqu'il fait quelque chose de bien	V / F
5	... de ne jamais porter de vêtements que l'autre n'aime pas	V / F	14	... de se moquer de l'autre s'il fait une erreur	V / F
6	... de se raconter des histoires personnelles et de se faire confiance	V / F	15	... de raconter un mensonge au sujet de l'autre à un adulte pour lui causer des ennuis	V / F
7	... de faire ce que l'autre veut s'il se fâche contre nous	V / F	16	... de prévenir un adulte si l'autre fait quelque chose de dangereux	V / F
8	... de faire des blagues sans jamais prendre les choses trop au sérieux (comme se laisser taquiner, se faire traiter de gros ou de stupide ou se faire injurier)	V / F	17	... de dire des choses agréables à l'autre en personne, mais de rire de lui dans son dos	V / F
9	... d'être toujours d'accord sur tout, parce que les amis pensent pareil et ne devraient jamais s'obstiner	V / F	18	... de se parler en cas de dispute (ou de résoudre le problème avec l'aide d'un adulte)	V / F